

# Plataforma Solidaria Moodle Ensenyants Solidaris

<http://formacionsolidaria.org/>



**Cursos: 2020/2021.-**

**Contextualización, plan docente, metodología y criterios de evaluación.**

## **Índice.**

**1.- Presentación.**

**2.- Contextualización.**

**3.- *Objetivos y competencias de la Plataforma Solidaria de Ensenyants Solidaris***

**4.- *Estructura de la formación***

**5.- *Proceso de aprendizaje***

**6.- *Criterios de evaluación***

**7.- *Análisis del trabajo de la Plataforma Solidaria Moodle de Ensenyants Solidaris***

**8.- Metodología de la Plataforma Moodle de Formación Solidaria.**

## 1.- Presentación.

La Plataforma Solidaria de formación Moodle de Ensenyants Solidaris se creó en el año 1995, con el objetivo de acompañar la formación permanente del profesorado y de técnicos de diferentes países de latinoamericanos, que por su situación geográfica o por escasos recursos económicos no tienen acceso a una formación que les permita obtener metodologías innovadoras activas para aplicar en el aula o en su trabajo comunitario.

La Plataforma Solidaria Moodle creada por Ensenyants Solidaris con el apoyo del STEI Intersindical (Sindicato de trabajadoras y trabajadores de la educación de las Islas Baleares), miembro de la Internacional de la Educación (IE) se enmarca dentro de los procesos de cooperación al desarrollo que las dichas entidades realizan desde hace más de 25 años y se suma a los objetivos desarrollo sostenible (ODS) impulsados por la ONU, (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>) que en el año 2015 generaron un alineamiento global para los próximos 15 años con la finalidad de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible.

La Plataforma cuenta con el aval de CLACSO (Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales) y de la CEA (Confederación de Educadores Americanos), así como diferentes entidades del estado español.

La Plataforma Solidaria de formación Moodle de Ensenyants Solidaris no es neutra sociopolíticamente y apuesta por la lucha en defensa de una educación pública de calidad, gratuita, laica y feminista, que se enmarca cómo aportación para el cumplimiento del **ODS 4: Educación de Calidad**.

Dentro del proceso de acompañar la formación se han firmado convenios con diferentes universidades públicas latinoamericanas para que se puedan homologar las capacitaciones recibidas por el alumnado participante; es así que en estos momentos contamos con convenios con la USAC (Universidad San Carlos de Guatemala) y la UNP (Universidad Nacional de Piura en Perú).

## 2.- Contextualización.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS) elaborado por la ONU, recoge que:

*“hay que proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a una educación superior de calidad.”*

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>)

Por tal motivo es necesario:

- Empoderar al profesorado para construir sociedades sostenibles.
- Los conocimientos y competencias de maestros y maestras constituyen el factor de mayor importancia para la educación de calidad, dado que son piezas fundamentales en todo el proceso de la enseñanza y tienen la llave para mejorar el futuro de su alumnado; y cuando comparten el conocimiento y se les facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomentan la creación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su comunidad. El poder transformador de la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.
- El cumplimiento del derecho a la educación significa garantizar que niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen las habilidades que aporta una buena educación (lectoescritura, aritmética, pensamiento creativo y crítico); y para ello es clave garantizar que el alumnado tenga un profesorado formado y preparado

Dentro de las metas que se plantean conseguir con el ODS 4: Educación de Calidad, antes del 2030, (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>), en el apartado 4c se dice textualmente:

*“De aquí a 2030, se debe aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo.”*

En este contexto descrito se enmarca el trabajo de la Plataforma Solidaria Moodle de Ensenyants Solidaris de las Illes Balears del estado español, para así acompañar procesos necesarios para conseguir una educación pública de calidad, ya que la educación día a día ha ido incorporando a sus procesos formativos nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC), sensibilizando de esta manera a la población en el mundo de la sociedad del conocimiento y encaminando a las entidades académicas a adoptar nuevas metodologías de enseñanza, nuevos roles tanto para el docente como para el estudiante y por lo tanto nuevas formas de gestión y administración en los procesos académicos, así como la generación de diversos medios de divulgación, socialización e interacción de información y conocimiento.

El apoyo de la TIC en los programas educativos, ha dado origen a materiales digitales desde textos, pasando por presentaciones, hasta objetos virtuales de aprendizaje, juegos y otros recursos didácticos, lo cual ha generado una proliferación de recursos educativos que requieren de una gestión y administración para facilitar su reutilización y localización, por lo tanto se hace necesario establecer un modelo que permita a las instituciones que creen dichos recursos una metodología que permita la indexación de dichos recursos y así igualmente facilitar el intercambio entre diferentes instituciones, conforme a las políticas de derechos de autor de la institución.

El uso creciente de las TIC requiere de nuevas competencias en el individuo, su utilización debe conducir a un nuevo modelo de formación en el que el estudiante adopte un rol más activo en el proceso de aprendizaje- enseñanza y el profesor asuma como reto aplicar las TIC y participar activamente en su propio proceso de alfabetización digital y de cambio de sus paradigmas tradicionales de educación (UNESCO, 2004).

Esto implica un cambio en los procesos, dando origen a ambientes virtuales de aprendizaje, los cuales conllevan a su vez a la construcción del campus virtual, donde convergen servicios tanto académicos como administrativos para la comunidad académica.

En este orden de ideas, la utilización de las TIC está privilegiando el aprendizaje sobre la enseñanza, lo que implica posibilitar al estudiante un proceso de autonomía intelectual, personal y social de modo que le

permita ser protagonista de su aprendizaje, característica primordial de la autoformación y continua formación, propia de la educación superior.

En el contexto de las plataformas para la educación virtual, se identifica un sin número de opciones, las cuales presenta similares características, siendo a la vez repositorios de contenidos, materiales de diversa índole y ofreciendo herramientas de comunicación e interacción y por lo tanto es el espacio donde converge la información, la experiencia docente y las necesidades de los estudiantes, generando una dinámica de sinergia y conectivismo entre los actores del proceso educativo.

Se entiende, entonces que el conectivismo, no solo considera el aprendizaje como un proceso interno, sino también, en redes de intercambio de información y experiencias, considerando aspectos como la interactividad y la flexibilidad.

Este conectivismo expresado anteriormente no es por igual en todas las zonas del planeta y se manifiesta con la constatación de que en los países empobrecidos el acceso a las tecnologías es una más de las brechas que se generan en los intercambios desiguales entre los países ricos y pobres y que imposibilitan un desarrollo sostenible.

Destacar un punto esencial dentro del trabajo que plantea esta Plataforma Solidaria de Formación y es que la selección del alumnado no es a título individual, sino que Ensenyants Solidaris trabaja con más de 20 entidades de Latinoamérica, principalmente de Perú y Guatemala, y son ellas las que dentro de sus ámbitos de actuación seleccionan al alumnado participante, para así potenciar el asociacionismo y el trabajo docente compartido.

### **Datos técnicos y protección de datos:**

La Plataforma solidaria Moodle se encuentra alojada con contrato en el proveedor de alojamientos web: Raiola Networks, S.L. España. CIF: B27453489

- Moodle elaborado en lenguaje de programación PHP. IP 91.134.184.200
- Versión Moodle que se utiliza..... 3.6.5.
- La Plataforma Solidaria de Ensenyants Solidaris se acoge a Ley Orgánica del estado español 3/2018, de 5 de diciembre 2018, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2018/BOE-A-2018-16673-consolidado.pdf>
- La Plataforma Solidaria de Ensenyants Solidaris se acoge al Reglamento de la Unión Europea (UE) 2016/679 aprobado por el parlamento europeo y el consejo el 27 de abril de 2016: relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y derechos digitales.  
<https://www.boe.es/doue/2016/119/L00001-00088.pdf>

### 3.- Objetivos y competencias de la Plataforma Solidaria de Ensenyants Solidaris

Nos proponemos, como nos enseñaba Paulo Freire: *“fomentar una pedagogía de la inquietud: la pedagogía de situar a los hombres y mujeres ante su responsabilidad, forjar actitudes, contribuir a que cada uno sea soberano de sí mismo. Soberano crítico, guiado por estrellas altas que no se comprenden ni se vendan. Buscando aprendizajes comunitarios que liberen y hagan aflorar lo mejor de nuestro saber, teniendo como libro de texto la vida cotidiana»*

#### **Objetivos:**

- Compartir conocimiento y metodologías activas para una educación pública de calidad.
- Aprender los recursos que nos dan las TICs. (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y aplicarlas en el aula.
- Aprender a conocer; de manera crítica, diversa y ética.
- Aprender a hacer propuestas transformadoras desde la escuela.

#### **Objetivos planteados a nivel conceptual:**

- Facilitar la comprensión de los nuevos retos educativos.
- Aportar conocimientos sobre los elementos, factores y agentes que intervienen en el ámbito educativo ante la falta de oportunidades de formación permanente de los docentes.

#### **Objetivos planteados a nivel actitudinal:**

- Desarrollar competencias en torno a un sistema de principios técnicos y éticos que generen actitudes democráticas, inclusivas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias dentro de las escuelas.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que ayuden a mejorar el trabajo docente.

#### **Objetivos planteados a nivel emocional:**

- Desarrollar sentimientos de valoración de la profesión docente y que muevan a un compromiso personal a favor de la educación pública para todas y todos.
- Desarrollar una vinculación afectiva y sentimientos del derecho humano de una educación pública, gratuita, de calidad y laica.
- Desarrollar habilidades para trabajar en el aula con el fin de poder dar respuestas coherentes a los retos que plantea esta sociedad.

#### **Objetivos planteados a nivel de participación:**

- Fomentar la participación en propuestas educativas innovadoras en favor de una educación pública de calidad.
- Crear redes y sinergias con distintos colectivos, asociaciones, ONGs locales y globales con los que tengamos objetivos comunes y acciones compartidas por el derecho humano de la educación.

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

CB1. Que las personas hayan demostrado tener y comprender conocimientos en una área de estudio que parte de la base de la educación, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que las personas sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo docente o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que las personas tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que las personas puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que las personas hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

CG1. Capacidad de análisis y síntesis.

CG2. Conocimiento de las TICs.

CG3. Conocimiento de temáticas que puedan aplicar en el aula.

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

CT1. Identificar y analizar críticamente las necesidades de la educación pública e incorporar el análisis de género.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

CE1. Conocimientos temáticos para poder aplicar en el aula.

CE2. Conocimientos en el uso y aplicación de las TICs.

### **Elementos y capacidades transversales de la Plataforma Solidaria de Ensenyants Solidaris**

El tratamiento que se da en la Plataforma a la formación está plenamente integrado dentro del desarrollo de los contenidos y sus actividades que se proponen en los cursos que se imparten.

Entendemos que el desarrollo integral de las capacidades del alumnado es de tipo individual, que estas se asocian a procesos que pueden observarse en la participación de cada alumno y se proyectarán en sus lugares de trabajo y podrán ser transferibles en cada entorno donde se desarrollen.

Estas capacidades son el referente para las actitudes que se han de desarrollar:

- Capacidades de resolución de problemas.
- Capacidades de organización del trabajo.
- Capacidad de responsabilidad en el trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de autonomía.
- Capacidad de relación interpersonal.
- Capacidad de iniciativa

#### 4.- Estructura de la formación.

La meta de Ensenyants Solidaris es proponer una estructura temporal consistente en ofrecer dos procesos formativos durante cada año natural, una durante el primer semestre y otra con cursos durante el segundo semestre, conjugando los diferentes periodos educativos que se dan en el estado español y en los diferentes países en los que se trabaja.

✓ **Todos los cursos de la Plataforma Solidaria de formación seguirán el siguiente esquema:**

##### 1.- Información General del curso:

Nombre del Tutor/a

Carta de presentación por parte de Ensenyants Solidaris de los cursos del semestre.

Convocatoria, programa y cronograma del curso

Índice del Curso.

Carta de presentación del tutor/a.

Currículo del tutor/a

##### 2.- Herramientas de comunicación

Foro de presentación del alumnado

Foro de consultas

##### 3.- Contenidos del Curso.

**Cada curso tendrá 4 Bloques integrados por:**

Contenidos temáticos.

Materiales complementarios

Actividades a realizar, que pueden ser según el curso:

A) Cuestionario

B) Trabajo a realizar.

Foro de participación del alumnado.

***Cada curso tendrá un Bloque Final consistente en la realización de una Aplicación didáctica en el aula.***

***Cada curso contará con una encuesta de evaluación por parte del alumnado, la cual será anónima.***

#### HOMOLOGACIÓN DE LA FORMACIÓN

La homologación de las acreditaciones del alumnado que finalice el proceso formativo de manera positiva siguiendo los criterios de evaluación que se estipulen, se presentará en el país que resida el participante y será obligatoria la acreditación de su documento de identidad.

- ✓ El alumnado residente en Guatemala se presentará la homologación a la USAC.
- ✓ El alumnado residente en Perú se presentará la homologación a la UNP.
- ✓ En los países que no se disponga de convenio con alguna Universidad Pública la acreditación será directamente de Ensenyants Solidaris y del socio local con el que se acuerde la realización del curso.



## 5.- Proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje de las personas matriculadas se hace mediante los recursos didácticos y herramientas que se encuentran en el entorno virtual al cual tienen que acceder, también se pueden hacer servir materiales didácticos específicos y otros recursos didácticos para la formación de lo cual se informa al alumnado al inicio y a lo largo del curso.

Estos recursos han de permitir al alumnado conseguir los resultados de aprendizaje de cada curso y controlar su proceso de aprendizaje de forma autónoma.

El alumnado matriculado en el entorno virtual tiene un profesor tutor que ha de orientar de forma personalizada a cada alumno y proporcionarle el apoyo necesario en el proceso para conseguir los resultados de aprendizaje.

Por tanto la metodología está basada en el autoaprendizaje y ha de ser flexible.

### **Atención a la diversidad:**

La atención a la diversidad que trabaja la Plataforma busca la satisfacción de las necesidades que pueden tener el alumnado derivadas de su propio ritmo de aprendizaje, su contexto social y económico, su disponibilidad de acceso a internet y se orienta en personalizar a cada alumno dentro de la Plataforma Virtual; por tal motivo se proporcionará el apoyo necesario en el proceso de consecución de los resultados de aprendizaje para así conseguir autonomía a partir de los materiales didácticos que se proporcionan en el entorno virtual.

Se procura durante todo el proceso la interacción entre el alumnado a través de la participación en los foros, de manera que el alumnado más autónomo pueda dar ayuda en el desarrollo de los aprendizajes al resto del alumnado.

## 6.- Criterios de evaluación:

Para responder a cada cuestionario o trabajo se dispondrá de 2 intentos, valorándose aquel de mayor rango.

- En los cursos en donde las actividades requeridas se respondan mediante cuestionarios, estos se evaluarán de 1 a 10 puntos.
- En los cursos con entrega de trabajos, estos se evaluarán mediante la calificación de Apt@/ No Apt@.
- Los trabajos de Aplicaciones Didácticas Finales se evaluarán mediante la calificación de Apt@/ No Apt@.

Los cursos se certificarán con la calificación de **Apt@/ No Apt@**.

Para los cursos con cuestionarios, será necesario obtener **una media de 6 puntos** entre los cuatro bloques incluidos en el curso y **la entrega de la Aplicación didáctica final**.

Para los cursos con entregas de trabajos, será necesario haber entregado los **4 trabajos** calificados con Apt@ y la entrega de la **Aplicación didáctica final obligatorio**.

- ✓ De manera específica los cursos que se realicen y se evalúen en Perú se adaptará las calificaciones obtenidas al modelo vigesimal que la UNP implementa en sus carreras universitarias.

### Otros criterios de valoración:

- El tiempo dedicado por el alumnado a la Plataforma, que se puede visualizar dentro de las herramientas de seguimiento de la versión Moodle que se tiene.  
Se destaca y constata la dificultad de acceso a Internet en muchas áreas del país donde radica la población meta de nuestra plataforma; muchas personas descargan los materiales y después de estudiarlos se vuelven a conectar. Por tal motivo el control de dedicación al curso que informan las herramientas de Moodle no son realmente el criterio más relevante a la hora de la valoración de nuestra Plataforma.
- La participación del alumnado en los foros y las comunicaciones directas con los tutores.
- Participación en las diferentes sesiones presenciales que se realizarán en los cursos; estas se realizarán en función de la capacidad económica que tenga Ensenyants Solidaris para cada ciclo de formación.

Las sesiones presenciales tendrán como objetivo la facilitación en el uso de la plataforma y en temas transversales educativos propios del país donde se realice el curso y serán impartidas por personas técnicas en la materia.

Se realizará un registro sistematizado de la asistencia a las presenciales que se vayan a realizar para así justificar este criterio de evaluación; pero de igual manera que en el criterio del tiempo de dedicación, la población meta con la que se trabaja, vive en aldeas y comunidades que imposibilitan muchas veces la asistencia a las sesiones que se programan, por lo que se incorporan como complemento al proceso formativo y de acompañamiento.

*Estos criterios serán observados por las tutoras/es a la hora de dar la certificación final del curso y podrán modificar cómo máximo en un rango los resultados obtenidos con los criterios básicos descritos anteriormente.*

## 7.- Análisis del trabajo de la Plataforma Solidaria Moodle de Ensenyants Solidaris.

*“Dicen que soy héroe, yo débil, tímido, casi insignificante, si siendo como soy hice lo que hice, imagínense lo que pueden hacer todos ustedes juntos.”*  
**Ghandi.**

Vivimos en una sociedad heterogénea en la que son muchas las personas que quedan excluidas en muchas ocasiones por razones diversas; diferencias económicas, étnicas, por discapacidad... Consideramos que como comunidad educativa es nuestro deber fomentar que esas diferencias no sean obstáculo de relación o convivencia y creemos necesaria la educación como instrumento de cambio de esta sociedad.

Con este fin desarrollamos esta Plataforma de Formación Solidaria que nos llevará a trabajar en varias dimensiones el paso del YO al NOSOTROS.

- La Plataforma es solidaria porque ninguna persona del equipo docente recibe compensación económica por el diseño y tutorización de los cursos.
- La Plataforma es solidaria porque ninguna de las personas matriculadas paga ninguna compensación por participar.
- La Plataforma es solidaria porque el seguimiento y el reconocimiento académico de la formación que realiza la USAC (Universidad San Carlos de Guatemala) y la UNP (Universidad Nacional de Piura) es solidaria sin compensación económica.

*“El objetivo de la educación no puede ser meramente enseñar conocimientos y habilidades, promover a los educandos, otorgar títulos y certificados, sino que debe orientarse a formar personas plenas, a cincelar corazones fuerte, solidarios, a gestar ciudadanos capaces de comprometerse con el bien común.”*

¿Qué raíces tiene el concepto de Solidaridad por el que apostamos? **La Solidaridad como Encuentro** significa, en primer lugar, encontrarse con el mundo y no quedarse indiferente; y en segundo lugar significa tener la suficiente capacidad para vivir y pensar de otra manera» (L. Aranguren).

**La Solidaridad como Encuentro** toca la esencia del ser humano, invitándonos a vivir desde la coherencia y la autenticidad, transforma nuestra manera de ser, sentir y actuar en el mundo, forma parte intrínseca de nuestro proyecto de vida y afecta por igual a nuestra participación social como ciudadanos activos y comprometidos en la transformación de la realidad hacia un mundo más justo y sostenible, como a nuestro nivel de vida, de consumo y a los criterios éticos, políticos y económicos con los que vivimos.

En esta Plataforma Solidaria de Formación tienen un gran peso el desarrollo de **la Competencia de autonomía e iniciativa personal y la Competencia Social y Ciudadana**

El esquema que sigue la **Plataforma Solidaria**:

SI ES....	NO ES...
Un proceso continuo	Un contenido o una opción aislada
Transformadora y crítica	Estabilizadora
Comprometida, política y no neutral	Colaboracionista, neutral
Una opción educativa transversal e integral	Solo una asignatura
Para educación formal, no formal e informal	Solo para educación formal
Un aspecto que necesita de la formación continua del profesorado y de los actores implicados.	Un aspecto que dejamos en manos de los especialistas
Para generar propuestas y soluciones	Solo para estudiar problemas y sensibilizar
Una opción que considera que «otro mundo es posible» y apuesta por el valor educativo de la utopía.	Una opción para contener la conflictividad social.

## **Procesos de Evaluación de la Plataforma Moodle de Formación Solidaria de Ensenyants Solidaris.**

La mejor herramienta de evaluación de la plataforma virtual es ver como el alumnado y el resto de la comunidad educativa integra la formación adquirida en su día a día; por tanto, la evaluación cualitativa tendrá peso.

También es importante evaluar cada actividad, esta se realizará utilizando distintas herramientas que puedan medir tanto la calidad de la actividad (tiempos, metodologías, recursos didácticos, etc.) como el nivel de consecución de los objetivos planteados.

A final de las diferentes ofertas formativas se realizará una evaluación del Plan de Formación desarrollado durante el semestre que se incluirá en la Memoria del curso.

Con el fin de generar investigación y obtener aprendizajes significativos de la puesta en práctica de este Programa de Formación Solidaria, la evaluación del mismo se complementará con la sistematización de la experiencia.

Los materiales didácticos y las herramientas tecnológicas no garantizan por sí solas la construcción del conocimiento. Hay que proporcionar un entorno que facilite la interacción social, la correcta utilización de los medios y la experimentación.

Teniendo en cuenta esto, podemos preguntarnos, por ejemplo, ¿qué puedo hacer para propiciar el aprendizaje colaborativo en mi curso usando Moodle?, ¿cómo diseño actividades utilizando los recursos apropiados y la configuración de grupos más adecuada a la interacción? ¿Cómo gestiono la información y el tiempo para lograr los objetivos del curso? ó ¿cómo llevo a cabo la evaluación formativa utilizando los instrumentos que me brinda Moodle, identificando las categorías de análisis y distribuyéndolas durante todo el proceso de formación?

Palabras claves de nuestro proceso formativo: aprendizaje colaborativo, sugerencias metodológicas, tutoría, acompañamiento.

## 8.- Metodología de la Plataforma Moodle de Formación Solidaria.

(L - Learning - Aprendizaje. M - Management – Gestión S – System - Sistema.)

LMS

Actualmente hay una tendencia marcada a la implementación de plataformas LMS para el desarrollo y/o acompañamiento de los procesos de formación en el ámbito de la educación superior.

De otra parte existe una proliferación de plataformas, algunas diseñadas por ingenieros donde se da importancia a los aspectos técnicos y administrativos y otras que han contado con el apoyo de docentes, enfatizando en aspectos pedagógicos.

La demanda de plataformas y en particular de herramientas tecnológicas que acompañen los procesos de formación lleva también a que los desarrolladores o comunidades generen un mimetismo tecnológico, académico y administrativo frente al desarrollo de las mismas; por tal motivo existen diferentes propuestas para implementar programas en metodología virtual que pueden servir para complementar procesos formativos presenciales; es importante seleccionar la plataforma que más se ajusta a sus intereses y necesidades.

Existen diversas plataformas y cada una de ellas tiene en su funcionamiento tanto puntos fuertes como débiles; la mayoría de LMS, tienden a ser idénticas en algunos aspectos y en particular en temas como diseño y desarrollo de cursos. Es de resaltar que un aspecto importante es contar con estándares no solo para los contenidos sino para el diseño de los entornos virtuales de aprendizaje, lo cuales muchas veces se confunden.

La métrica propuesta, permite que la instituciones valoren y definan el peso que consideren pertinente para el desarrollo de la educación virtual, estos criterios se debe tomar a partir de las necesidades y requerimientos de la institución, lo cual hace que ayude a la selección de la mejor plataforma.

Tabla 33 Resumen de Valoración LMS

Valoración	LMS		
	Moodle	Chamilo	Sakai
Final	<b>2.72</b>	<b>2.32</b>	<b>1.88</b>
Características Académicas	3.04	2.53	2.22
Características Tecnológicas	2.69	2.54	1.85
Características Administrativas	2.27	1.62	1.41

En relación a los aspectos tecnológicos, Moodle presenta un resultado altos en cuanto a temas de Estandarización y cumplimiento de los mismos, calificado como una ventaja para la plataformas, ya que permite que los contenidos y recursos puedan se trasportados a otros entornos para cumplir con estándares.

Finalmente, frente a las características de administración, se resaltan los recursos y orientaciones de apoyo con que cuenta Moodle para la implementación de dicha plataforma, lo cual hace que Ensenyants Solidaris como administrador de la misma se haya decidido por el uso de este modelo de formación a distancia en prevalencia a los otros modelos existentes.